*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебного предмета**

**География**

Среднее общее образование

10 классы

Количество часов: 34 часов

г. Кировград, 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

Дукальская Анастасия Валерьевна, учитель, I квалификационная категория

Ф.И.О., должность, категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1

(протокол № 1 от «31» августа 2020 г.)

«Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №75-О

от «31 » августа 2020 г.

.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
* примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Количество часов**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 1 ч., практических работ - 5 ч.;**

**Административных контрольных уроков -1 ч.**

**Цели и задачи курса.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Планируемые результаты изучения курса географии**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

• воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

• формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

• освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

•осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**Познавательные УУД**:

• формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

• формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

• формировать и развить экологическое мышление;

• умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно – следственные связи;

• определять критерии для сравнивания фактов, явлений, событий, объектов;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

**Регулятивные УУД**:

• самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

• управлять своей познавательной деятельностью;

• организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

• планировать пути достижения целей под руководством учителя;

• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

• выбирать средства и применять их на практике;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.

• самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

• умению управлять своей познавательной деятельностью;

• готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Коммуникативные УУД**:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

• оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п

• ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**:

• формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

•овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

•овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

•формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

•создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

• формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

• составлять географические диаграммы различной тематики;

• формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

• формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);

- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;

- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;

- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

**Требования к уровню подготовки:**

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие**методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1 полугодие** | Тема 1.  Тема 2.  Тема 4. | 4  6  6 | 1. Население мира. | 1. Политическая карта мира.  2. НТР и мировое хозяйство |
| **2 полугодие** | Тема 5. | 11 | 1. Диагностический срез знаний по теме « Мировое хозяйство» | 1. Промышленность мира  2. Сельское хозяйство мира  3. Транспорт мира |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата проведения** | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** | **факт** | |
|  | **класс** | **класс** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  социально-  экономическая г география мира | 1 | Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | Знать традиционные и новые методы географических исследований | Уметь применять разнообразные источникигеографической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами.Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности иповседневной жизни для:- нахождения и применения географической информации, включая | Электронный учебник. География. 10 кл. | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |  |
|  | карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета. |  |  |  |  |  |
| **Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).** | | | | | | | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | 1 | Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. | Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | Знать и понимать:  географическую специфику отдельныхстран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.Показыватькрупнейшиепо площади инаселениюстраны мира и их столицы.  Уметьпоказывать и называть все страны на материках со столицами. | Электронный учебник. География. 10 кл | Мини-зачёт на знание политической карты мира |  |  |  |
| 3. | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения. | Знать основные этапы формирования политической карты мира.  Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». | Уметьпоказывать и называть все страны на материках со столицами. | Электронный учебник. География. 10 кл | Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение). |  |  |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. | 1 | Монархии и республики. Унитарные государства и федерации. | Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. | Уметьпоказывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение). |  |  |  |
| 5 | Политическая география | 1 | Общее представление о политической географии. | Знать основные критерии определения типологии стран мира. | Уметь определять типологию стран мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа «Политическая карта мира» |  |  |  |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )** | | | | | | | | | | |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов. | Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки.Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. | Понимать:  - основные географические понятия и термины;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  Уметь:  — определять и сравнивать по разным источникам информации географические  тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации дляпроведе­ния наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни.  Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира». |  |  |  |
| 7 | Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. | 1 | Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов. | Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. | Понимать основные направления использования территории.Иметь представление об эффективной территории. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов. |  |  |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | 1 | Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы. | Знать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** | Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана» |  |  |  |
| 9 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 10 | Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | Геоэкология как новое направление в географической науке. | Иметь представление о геоэкологии, како новом направлении в географической науке. | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира» |  |  |  |
| **Тема 3. География населения мира (6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 11 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. | Знать и понимать:  - основные географическиепонятия и термины;  - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регио­нов мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 12 | Состав (структура ) населения мира. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира | Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. | Уметь сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира». |  |  |  |
| 13 | Размещение и миграция населения. | 1 | Механическое движение населения. Плотность населения. | Знать основные направления и причины мигра­циинаселения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. | Уметь: оценивать и объяснять уровни террито­риальной концентрации населения мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира» |  |  |  |
| 14 | Городское и сельское население. Урбанизация. | 1 | Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы. | Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и террито­риальной концентрации населения мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира» |  |  |  |
| 15 | Общение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира». | 1 | Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира.  Практическое осмысление естественного и механического движения населения. | Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. | Уметь использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсыИнтернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с географическими картами населения мира. |  |  |  |
| 16 | Проверочный тест по теме «Население мира». | 1 | Все понятия по теме «Население мира». | Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира» | Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира» | Электронный учебник.  География. 10 кл | Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира». |  |  |  |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 17 | НТР. Характерные черты и составные части | 1 | Черты и составные части НТР. | Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. | Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 18 | Мировое хозяйство. | 1 | Понятие и структура мирового хозяйства.Основные этапыформирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. | Знать:  -основные географические понятия и термины; географические особенности отрасле­вой и территориальной структуры мирово­го хозяйства, размещения его основных отраслей. | Уметь:  - оценивать и объяснять территориаль­ную концентрацию населения и производ­ства; - составлять картосхемы.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. |  |  |  |
| 19 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. | 1 | Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. | Уметь находить и применять географиче­скую информацию, включая карты, стати­стические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 20 | Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. | 1 | Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. | Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 21 | Факторы размещения | 1 | Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства. | Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств. | Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 22 | Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний. | 1 | Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство» | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство». |  |  |  |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 23 | География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). | 1 | Основные направления развития промышленности мира.  Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности. | Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 24 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная  металлургия. | 1 | Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. | Знать состав и особенности размещения электроэнергетикии добывающей промышленности | Уметь работать с картами размещении электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 25 | Машиностроение. Химическая промышленность. | 1 | Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности. | Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности. | Уметь работать с картами размещении машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 26 | Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда | 1 | Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс.  Размещение лёгкой промышленности | Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности | Уметь работать с картами размещении лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 27 | Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира»». Контроль знаний. | 1 | Все понятия по теме: «Промышленность мира»». | Знать все понятия по теме«Промышленность мира»». | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Промышленность мира». |  |  |  |
| 28 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. | 1 | Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства. | Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. | Уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 29 | Животноводство мира | 1 | Размещение различных отраслей  животноводства. | Знать структуру и географию мировогоживотноводства. | Уметь работать с картами размещении отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира». |  |  |  |
| 30 | География транспорта. | 1 | Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете. | Знать структуру и географию мирового транспорта. | Уметь работать с картами размещениямировой транспортной системы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 31 | Контроль знаний по теме «Транспорт мира» | 1 | Все понятия по теме: «Транспорт мира»». | Знать все понятия по теме: «Транспорт мира»». | Уметь работать с картами размещениямировой транспортной системы. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «Транспорт мира». |  |  |  |
| 32 | Международные экономические отношения | 1 | Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран. | Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о .международных финансовых отношениях. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты |  |  |  |
| 33 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме:  «География отраслей мирового хозяйства ». | 1 | Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей. | Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл | Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство» |  |  |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |